**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ»**

**(3 курс)**

**Подготовьте опорный конспект с ответами на следующие вопросы:**

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.
2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Физика».
3. Количество часов в неделю по классам, предусмотренное Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования на изучение физики.
4. Возможно ли изучение учебного предмета «Физика» на повышенном уровне в X классе? Если да, то в каком объеме?
5. В каком документе предлагается примерное распределение учебных часов по темам? Имеет ли учитель право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом особенностей класса?
6. Перечислите особенности организации образовательного процесса по физике.
7. Требования к ведению классного журнала.
8. Требования к ведению тетрадей учащихся по физике.
9. Аттестация учащихся по физике.
10. Организация работы с учащимися в 2013/2014 учебном году по физике.
11. Что фиксируется на классной доске?
12. Требования к оформлению классной доски.
13. Технология составления опорного конспекта.
14. Методика проведения демонстрационного эксперимента.
15. Техника постановки демонстрационного эксперимента.
16. Требования к проведению демонстрационного эксперимента.
17. Этапы проведения демонстрационного эксперимента.
18. Классификация фронтальных лабораторных работ.
19. Основные этапы проведения фронтальной лабораторной работы.
20. Содержание отчета учащегося о выполнении лабораторной работы.
21. Критерии оценки работы учащегося при выполнении им лабораторной работы.
22. Способы проведения лабораторных работ.
23. Классификация физических задач.
24. Технология решения физических задач.
25. Система работы преподавателя по обучению учащихся решению задач.
26. Приемы помощи ученику при организации работы по решению задач.
27. Технология обучения учащихся решению физических задач.
28. Виды самостоятельной работы учащихся.
29. Виды самостоятельной работы учащихся с учебным пособием.
30. Формирование обобщенных познавательных умений и навыков учащихся.
31. Функции контроля достижений учащихся.
32. Методы контроля достижений учащихся.
33. Виды проверки достижений учащихся.
34. Формы проверки достижений учащихся.
35. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по физике.
36. Виды планирования работы учителя.
37. Технология проектирования образовательного процесса по физике.
38. Цели обучения на учебных занятиях по физике.
39. Типы учебных занятий.
40. Дидактическая и методическая структура разных типов учебных занятий по физике.
41. Этапы конструирования учебного занятия по физике.
42. Структура и содержание плана-конспекта учебного занятия.
43. Виды и этапы анализа учебного занятия по физике.
44. Схема анализа посещенного учебного занятия.
45. Виды и формы внеклассной работы.
46. Особенности внеклассной работы по физике.
47. Формы проведения и содержание олимпиад по физике.

**Выполните индивидуальные практические задания**

**Тема 1: Методическое сопровождение образовательного процесса по физике**

1. Приведите образец оформления (записи, зарисовки и др.) классной доски к учебному занятию по физике по указанной преподавателем теме.

2. Оформите опорный конспект по указанной преподавателем теме.

**Тема 2: Демонстрационный эксперимент в преподавании физики**

1. Подготовьте фрагмент учебного занятия с использованием демонстрационного эксперимента по указанной преподавателем теме.

2. Составьте вопросы для обсуждения результатов выше указанного демонстрационного эксперимента.

3. Подберите несколько демонстрационных экспериментов, удовлетворяющих таким требованиям, как эмоциональность и кратковременность.

4. Подберите средства, повышающие наглядность указанного преподавателем демонстрационного эксперимента.

**Тема 3: Лабораторный эксперимент в преподавании физики**

Подготовьте опорный конспект к указанной преподавателем лабораторной работе: а) составьте граф-схему работы; б) продумайте систему помощи ученику при подготовке и выполнении работы; в) разработайте проблемные задания к работе; г) разработайте план вводного инструктажа.

**Тема 4: Решение физических задач**

1. Запишите условие выбранной задачи, составить граф-схему задачи по теме учебного занятия, указанного преподавателем.
2. Подберите типовые задачи по теме, указанной преподавателем, определите уровень их сложности.
3. Продумайте методику поэтапного формирования у учащихся обобщенного умения решения задач по теме «Параллельное и последовательное соединение проводников».
4. Продумайте приемы помощи ученику при организации самостоятельной работы по решению задач.
5. Разработайте систему подготовки учащихся к контрольной работе по теме «Механическое движение и взаимодействие тел».
6. Составьте вариант контрольной работы по указанной преподавателем теме с применением:

а) шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание (шкалы 1, 3);

б) шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы (шкалы 2, 4) в отметки по десятибалльной системе.

**Тема 5: Самостоятельная работа учащихся**

1. Спланируйте самостоятельную работу учащихся по пяти уровням сложности для указанной преподавателем темы.

2. Разработайте систему заданий по формированию у учащихся умений работать с учебным пособием по указанной преподавателем теме.

3. Разработайте сценарий учебного занятия с использованием раздаточного материала по указанной преподавателем теме.

**Тема 6: Система контроля и оценки знаний и умений учащихся**

1. Напишите определения понятий:

Диагностирование – это …

Контроль – это …

Проверка – это …

Оценка – это …

Отметка – это … .

2. Составьте вопросы для физического диктанта по указанной преподавателем теме.

**Тема 7: Проектирование образовательного процесса по физике**

1. Изучив содержание учебной программы по физике для учреждений общего среднего образования, выпишите в конспект перечень фронтальных лабораторных работ, выполнение которых предусмотрено программой (по конкретному разделу).

2. Используя календарно-тематическое планирование, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Количество часов** |

1) для 7 класса;

2) для 8 класса;

3) для 9 класса;

4) для 10 класса;

5) для 11 класса.

3. Используя пособие «Примерное календарно-тематическое планирование. Физика. Астрономия: V–XI классы», определите тему, которую будут изучать учащиеся на первом учебном занятии по физике во II четверти:

1) 6 кл. – «………»;

2) 7 кл. – «………»;

3) 8 кл. – «………»;

4) 9 кл. – «………»;

5) 10 кл. – «……..».

4. Выделите и запишите в конспект учебные модули (по конкретной теме).

5. Подберите и решите две типовые учебные задачи III уровня сложности для урока решения задач (по конкретной теме).

**Тема 8: Подготовка учителя к учебному занятию**

1. Определите возможные дидактические цели учебных занятий по теме, указанной преподавателем.

2. Подготовьте фрагмент календарно-тематического плана по темам, перечисленным в задании 1, и заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема и тип учебных занятий | Методы ведения учебных занятий | Средства наглядности, демонстрации на учебном занятии | Самостоятельная (практическая) работа учащихся на учебном занятии | Задание на дом | Использованная учителем литература при подготовке к учебному занятию |
|  |  |  |  |  |  |  |

3. Составьте план-конспект учебного занятия по одной из тем, указанных в задании.

**Тема 9: Анализ и самоанализ учебного занятия по физике**

Проведите самоанализ одного учебного занятия из системы учебных занятий по теме, предложенной преподавателем.